

Diana Soto Arango
Nina Lluhi de Hasegawa

**REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
LATINOAMERICANA No 16
ISSN: 0122-7238**

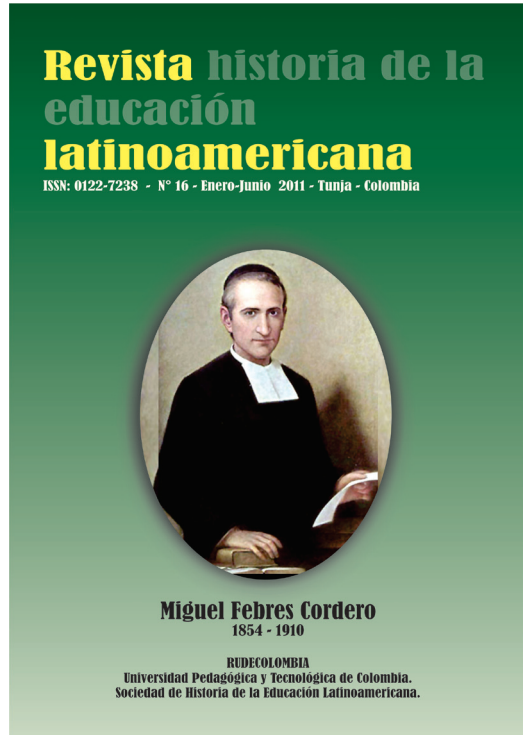
**Diana Soto Arango
Nina Lluhi de Hasegawa
Tunja, Tokio, 30 de junio del
2011**

Esta publicación se ha dedicado al tema monográfico de los textos escolares. La relevancia del tema la asumimos por las investigaciones que sobre este contenido viene desarrollando un equipo desde Francia y España. Esta red presenta vínculos con investigadores, en América Latina, donde podemos destacar en

Venezuela al Dr. José Pascual Mora, presidente de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

Pero hay que decir que principalmente, se motivó el tema monográfico, por la investigación que realizó el Grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la

Universidad Latinoamericana”- HISULA, sobre “La independencia americana: textos enseñanza e imaginarios escolares en Colombia y España. 2009 a 2011”.



El proyecto fue aprobado y financiado por la Dirección de Investigaciones de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y se vincularon primordialmente investigadores de Colombia y España. En este estudio se analizó a través de los textos escolares y las formas como el tema de la independencia americana, desde el aula escolar, con los contenidos, mensajes, iconografía de los textos, guías y procesos de enseñanza aprendizaje, han originado unos imaginarios sociales en los estudiantes de educación básica primaria y secundaria que asimilan hacia una nueva identidad en el imaginario de la nación en la región cundí-boyacense de Colombia, y

en 2 ESO y 4 Bachillerato de la Provincia de Andalucía, España.

Por otra parte, era relevante destacar a un educador que hubiese incidido con sus textos en la educación de América Latina y el Caribe. El Comité Editorial asumió para este número de la Revista al educador ecuatoriano Miguel Febres Cordero. Este educador, ingresa a los Hermanos cristianos con el nombre de

G. M. Bruño. Desde allí, se da a conocer como uno de los autores de textos escolares de mayor influencia, en este continente americano de habla hispana, desde finales del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. Quizá, como lo indica en el artículo, el Dr. Javier Ocampo, “Se recuerdan los textos de Aritmética, Álgebra y Geometría del Hermano Cristiano G.M. Bruño, que formaron a los colombianos, ecuatorianos y de otros países de Hispanoamérica”. Es así que, con más de cincuenta textos referentes a lenguaje, español y literatura, ortografía, física, botánica, religión, historia sagrada, tabla de logaritmos, contabilidad, y otros incidió en el aprendizaje de miles de niños y jóvenes de América Latina y el Caribe que asumieron como propios, en las aulas de clase, la colección de textos de G.M. Bruño.

Los artículos presentados en este número, sobre textos escolares, se orientan en primera instancia a las diferentes formas de influencia, de la religión católica, en los sistemas de enseñanza a través de los textos escolares, desde el siglo XIX y XX. Como es lógico, el primer escrito, es el referente a Miguel Febres Cordero que de la mano del Dr. Javier Ocampo iniciamos este recorrido en la revista con el educador identificado como G.M. Bruño y la influencia de los hermanos cristianos en el contexto de América Latina y el Caribe.

Otro artículo, dentro de esta clasificación, corresponde al presentado por Jorge Enrique Duarte Acero y Martha Consuelo Riveros Bonilla por bajo el título de “El uso de los catecismos en la enseñanza de la religión católica en el periodo neogranadino y de los Estados Unidos de Colombia 1831-1886”. En esta investigación, se destaca la influencia de la comunidad de los jesuitas en la construcción del proyecto educativo católico del siglo XIX, a través de la dirección del seminario Colegio de San Bartolomé, de colegios, autoría de los principales catecismos, de la evangelización y en el ejercicio de ser los Arzobispos de Santafé de Bogotá.

Pero en especial como se institucionalizan los mismos con presidentes hasta llegar a la Constitución Política de 1886, y del Concordato de 1887.

Asimismo, el trabajo presentado por Armando Martínez bajo el título “La teología como dogma curricular y el inicio del laicismo jurídico en la universidad de Guadalajara”, pone de manifiesto que los textos de Teología con la escolástica predominaban en la enseñanza de la Universidad Colonial de Guadalajara

(1792-1821). Se demuestra como esta tendencia se expresó curricularmente en todas las carreras establecidas de este período de estudio.

La investigación referente a “La genealogía de los reglamentos escolares en México: análisis de la obra de Rafael Ramírez” que presenta Ana Cecilia Valencia

Aguirre, nos muestra que los reglamentos escolares, convertidos en textos escolares, se institucionalizaron para el control escolar y fueron mediados por el discurso cristiano-católico expresado en diversos interdiscursos de la época y fundamentalmente en los reglamentos

Diana Soto Arango

Nina Lluhi de Hasegawa

escolares que comenzaron a aparecer como parte de la literatura formativa de los profesores de escuelas primarias.

En segunda instancia, presentados los trabajos que se orientan a los textos escolares que vehiculan los imaginarios políticos en cada período de estudio. En este caso localizamos el artículo de Patricia Cardona que tituló “Repensar la historia patria: materialidad, formas narrativas y usos. Colombia segunda mitad del siglo XIX”. En esta investigación se expresa como la categoría de historia patria que se materializa en forma de libros en la que convergen tradiciones narrativas, formas de apropiación del pasado, autores y divulgadores, públicos y usos. La autora se centra en aquellas denominadas “obritas”, de uso escolar publicadas en Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX.

El trabajo presentado por Carmen Patricia Cerón Rengifo sobre “Europeos y no europeos en manuales escolares de geografía universal, Colombia (1970-

1990)” pone de manifiesto que los manuales escolares de geografía expresan un discurso ideológico sobre la población, organizado bajo las operaciones intelectuales del eurocentrismo. Se destaca como la población de Europa, Asia, África y Oceanía, se clasifica en forma jerarquizada por medio de la idea de raza, se establece una polarización semántica entre europeos y no europeos (civilizados/primitivos, modernos/tradicionales, desarrollados / subdesarrollado), y se ubica temporalmente a los no europeos, como el pasado de la trayectoria histórica que culmina en Europa.

Por su parte Enrique Javier Díez Gutiérrez, presenta el “Análisis de los textos escolares de historia. Estudio de caso sobre la posguerra civil española”. El

estudio lo centra en los libros de texto de la asignatura de Historia y demuestra como en este periodo de estudio los libros de texto escolares a partir de 1939, ignoran y ocultan los hechos que se desarrollaron tras el fracaso de la experiencia republicana en los años 30 en España. Especialmente, los relacionados con la represión de la dictadura franquista y la resistencia de muchos hombres y mujeres frente a ella.

La investigación “La expedición botánica en los textos escolares de Colombia 1974-2008” presentada por Diana Soto Arango, demuestra que los textos escolares, de ciencias sociales, en la educación básica primaria y secundaria, vehiculan mensajes sobre los imaginarios que identifican la historia cultural de la colonia en especial el referente a la expedición Botánica, dentro del movimiento cultural de la Ilustración, y la relación de ésta con la Independencia americana.

Los investigadores Doris Lilia Torres Cruz y Carlos Arturo Londoño Ramos con el trabajo “Textos y pedagogía en los albores del siglo XX, en Colombia”, nos indican que en las tres primeras décadas del siglo XX, los textos escolares se utilizaron para promover proyectos políticos, ideológicos y pedagógicos.

Igualmente, se reconoce en los textos escolares las luchas en torno a las ideologías que propugnan por la manera en que se debe formar a los ciudadanos y en las orientaciones para construir un tipo de Nación.

El tercer grupo, que se presenta en esta revista, es el referente a los textos vinculados a los procesos curriculares. En este sentido, podemos destacar la investigación de Liliana Paternina Soto quien a través de un texto que elabora para el 10 grado en la enseñanza del inglés muestra en el trabajo

“The school text based on resilience for vulnerable population. Fusagasugá, 2009-2011”, el rol del texto escolar sustentado en la resiliencia como herramienta didáctica del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en adolescentes de poblaciones vulnerables de Fusagasuga Colombia.

Por su parte, André Luiz Paulilo con la investigación titulada “El maestro de los manuales y las colecciones de la enseñanza de la estructura del currículo como fuentes de la investigación en la educación” demuestra la interrelación entre el manual del profesor y las estructuras curriculares como fuentes de la investigación educativa. Se destaca las prácticas de enseñanza en los libros de texto y los lineamientos curriculares.

Indudablemente, este trabajo que presentamos a la comunidad académica Iberoamericana no hubiese sido posible sin la especial colaboración de la Dra.

Nina Lluhi de Hasegawa, directora del Instituto Iberoamericano de Sophia University en el Japón quien nos acompañó en la función de la Coordinación editorial de este número. A los evaluadores quienes de manera filantrópica nos apoyan en este proceso editorial. Igualmente, agradecemos la labor de la joven investigadora Sandra Liliana Bernal Villate de Grupo de investigación: “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana”- HISULA y de la profesora Doris Torres por el apoyo continuo en esta tarea de visibilizar los productos de las investigaciones.

Al Doctorado Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia por la financiación de la misma.

Finalmente, debo señalar que dadas las condiciones de exigencia en los indicadores internacionales, de las revistas indexadas

como es el caso de la Revista Historia de la Educación Latinoamericana, a partir del número 15 se retoma la versión de todos los artículos en inglés que se editarán en la modalidad electrónica establecida en los repositorios de la web de la revista, de RUDECOLOMBIA y de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana.

Por lo tanto, los autores una vez se les apruebe la versión presentada en español deben entregar la versión inglesa para poder ser editado el artículo.

Diana Soto Arango.

Nina Lluhi de Hasegawa.

Tunja, Tokio, 30 de junio del 2011