

Artículo Cuatro |

Resignificación del Currículo de Ética y Valores: Fomentando la Educación Sexual Integral en Jóvenes Rurales

Reframing the Ethics and Values Curriculum:
Promoting Comprehensive Sexual Education among
Rural Youth

¹Magister en educación de la corporación universitaria Iberoamericana. tatianandrea²⁷@gmail.com

Especialistas en desarrollo integral de infancia y adolescencia – Corporación Universitaria Iberoamericana

Contadora Pública – Fundación Universitaria de Popayán

Docente de preescolar, Institución Educativa Efraín Orozco, Cajibío, Cauca

Orcid: 0009-0005-8888-0579

²Magister en educación de la corporación universitaria Iberoamericana. diterojo@gmail.com

Especialistas en desarrollo integral de infancia y adolescencia – Corporación Universitaria Iberoamericana

Filosofo – Universidad del Cauca

Docente de Ética y valores, Institución Educativa Efraín Orozco, Cajibío, Cauca

Orcid: 0009-0005-8888-0579

Tatiana Andrea Papamija Ordoñez ¹

tatianandrea27@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8888-0579>

Institución Educativa Efraín Orozco

Carlos Armando Rengifo Castrillón

diterojo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8888-0579>

Institución Educativa Efraín Orozco

Recibido: 31 enero 2025

Aceptado: 30 noviembre 2025

DOI: <https://doi.org/10.22517/25393812.25771>

PP:

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo resignificar el currículo de la clase de ética y valores para la promoción de la educación sexual integral (ESI) de los estudiantes de grado 8 y 9 de la Institución Educativa Efraín Orozco del municipio de Cajibío, Cauca. El enfoque fue crítico social de tipo cualitativo y con método investigación acción, cuyas técnicas de recolección de información fueron grupos focales, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y encuestas. El análisis de la información recolectada arrojó resultados presentados en categorías selectivas: “sexualidad desde la perspectiva de la comunidad”, “sexualidad es más que sexo”, “transversalidad en el currículo para la enseñanza de una educación sexual transformadora”. Se concluye que la (ESI) debe ser un elemento esencial en el proceso educativo de los estudiantes. A demás de abordar la sexualidad de manera integral, también se busca formar individuos informados, responsables y conscientes de sus acciones. En este proceso debe estar involucrada la comunidad educativa en un diálogo abierto, creando así un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo. Es necesario proporcionar recursos adecuados para que sea posible abordar la ESI de la manera efectiva, incluyendo materiales educativos actualizados, espacios de diálogo seguros y acceso a profesionales especializados cuando sea necesario. La capacitación continua de los docentes y el desarrollo de programas de orientación para padres son elementos clave para garantizar el éxito de esta iniciativa.

Palabras clave:

Educación sexual integral (ESI), resignificación curricular, transformación educativa, estudiantes rurales, ética y valores

Abstract

This research aims to redefine the ethics and values curriculum in order to promote

comprehensive sexual education (CSE) for 8th- and 9thgrade students at the Efraín Orozco Educational Institution in the municipality of Cajibío, Cauca. The study adopts a criticalsocial perspective, employs a qualitative approach, and is grounded in an actionresearch methodology. Data collection techniques included focus groups, semistructured interviews, document analysis, and surveys.

Analysis of the information gathered produced three central thematic categories: “sexuality from the community’s perspective,” “sexuality is more than sex,” and “curricular integration for transformative sexual education.” These themes reflect the need to broaden understandings of sexuality and to embed CSE meaningfully within the school curriculum.

The study concludes that CSE should be an essential component of students’ educational trajectories. Beyond addressing sexuality in a comprehensive manner, the goal is to foster informed and responsible individuals who are aware of the implications of their actions.

Achieving this requires the active participation of the educational community in open dialogue, thereby creating a safe and supportive learning environment. Effective implementation of CSE also depends on the availability of adequate resources, including updated educational materials, safe spaces for discussion, and access to specialized professionals when necessary. Ongoing teacher training and the development of parentorientation programs are identified as key elements for ensuring the longterm success of this initiative.

Keywords: Comprehensive Sexual Education (CSE), curriculum redesign, educational transformation, rural students, ethics and values

Introducción

Los jóvenes escolares en la ruralidad enfrentan

consecuencias por la falta de educación sexual, tal es el caso de embarazos a temprana edad, desconocimiento y desinformación en temas relacionados con la sexualidad, abusos, enfermedades infecciosas o de transmisión sexual y la poca confianza que existe entre los padres y jóvenes para abordar estas temáticas.

En Colombia según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), en 2022, la tasa de fecundidad en adolescentes fue de 62.2 nacimientos por cada 1 000 mujeres adolescentes de 15 a 19 años (DANE, 2023). El Ministerio de Salud y Protección Social reporta que, en 2021, el país registró 38 000 casos de infecciones de transmisión sexual notificadas, incluyendo clamidia, gonorrea y sífilis (Ministerio de Salud y Protección Social, 2022).

En términos de salud sexual y reproductiva, Cajibío Cauca presenta cifras preocupantes. según la secretaría de salud del Cauca, la tasa de embarazo adolescente en el municipio es significativamente alta, con un 25% de los nacimientos correspondientes a madres menores de 19 años, una cifra superior al promedio nacional. Asimismo, los registros de la misma entidad indican un acceso limitado a los servicios de salud sexual y reproductiva, agravando la situación de vulnerabilidad entre los jóvenes. (Secretaría de salud del Cauca, 2023)

La ley General de Educación implemento en los colegios la educación sexual con responsabilidad a través de un proyecto transversal obligatorio, sin embargo, se encuentran dificultades al ejecutarlo, como la concepción tradicional de las familias al respecto (Cahn et al., 2020), la falta de financiación de este tipo de proyectos (Báez, 2015), la falta de transversalidad curricular del mismo (Paniagua et al., 2021), la ejecución consecutiva y periódica de charlas que no están articuladas entre sí, lo que impide que genere el impacto esperado.

Al respecto (Chandra et al., 2022; Montoya y Briggs 2022; Borda Quintero, 2021) destacan la importancia de fortalecer la sexualidad integral en las instituciones educativas. Para lograr una transformación real en este ámbito, señalan la necesidad de considerar aspectos fundamentales como: Fomentar el involucramiento de la comunidad, asignar recursos adecuados, capacitar a los docentes, entre otros.

Así mismo Chandra et al., (2022), subrayan la importancia de implementar una ESI contextualizada, que se adapte a las condiciones, corporales, sociales y emocionales en los jóvenes. En esa misma línea, Montoya y Briggs (2021), destacan cómo una educación sexual comprensiva está relacionada a mejores resultados en salud sexual. Por su parte Borda Quintero (2021) concluye que la estrategia de educación sexual integral en Colombia no está cumpliendo de manera efectiva con un enfoque integral que aborde adecuadamente el embarazo adolescente e identifica deficiencias en la formación y capacitación de los educadores.

En la actualidad, la educación sexual integral (ESI) es un elemento fundamental en el proceso de formación de los jóvenes. No solo les brinda las herramientas necesarias para comprender adecuadamente su sexualidad, sino que, les permite establecer relaciones saludables con base en decisiones informadas y acciones responsables sobre su cuerpo y su vida sexual.

En este contexto, la Institución Educativa Efraín Orozco, en Cajibío, no es ajena a estos desafíos. Sin embargo, la falta de una integración efectiva de la ESI en el currículo no brinda las herramientas que permitan a los jóvenes pensar sus decisiones y ser responsables sobre su sexualidad, lo que tiene consecuencias negativas para su bienestar físico y emocional. De ahí que la pregunta de investigación sea: ¿cómo la resignificación curricular del área de

ética y valores puede promover la educación sexual integral de estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Efraín Orozco del municipio de Cajibío Cauca?

Esta investigación busca transformar la educación sexual integral que se viene orientando desde programas aislados, y por el contrario reconfigura el currículo académico del área de ética y valores en los grados octavo y noveno de la I.E Efraín Orozco de La Venta, Municipio de Cajibío, de forma que incluya la ESI de manera efectiva pues es esencial para superar este tipo de barreras y así garantizar que todos los jóvenes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación que les permita un desarrollo personal pleno.

Marco Teórico

Los jóvenes son personas en la etapa de transición entre la niñez y la adultez, generalmente comprendida entre los 12 y los 29 años. (OMS 2022). Durante este periodo, experimentan importantes procesos de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, consolidando su identidad, valores y roles dentro de la sociedad (Arnett, 2000). Durante esta edad los jóvenes establecen la búsqueda de autonomía y el reconocimiento social, marcadas por cambios en las relaciones familiares, escolares y comunitarias.

En los jóvenes se destacan cambios físicos y biológicos tan importantes que desarrollan una etapa llena de transformaciones. Los cambios biológicos más notorios son: en el crecimiento, maduración de la voz, fuerza, nacimiento de vello público, crecimiento de órganos reproductivos, olor corporal, cambios en la piel, cambios hormonales y la maduración sexual, lo cual significa una causal grande de curiosidad y exploración donde experimentan cambios de ánimo, preocupaciones y preguntas, cada joven vive esta etapa de manera única y personal (Tunas 2012; Profamilia 2024)

Es posible reconocer la capacidad mental y estructurada que adquiere la persona en su juventud, pues marca una evolución significativa en como los jóvenes piensan y comprenden el mundo. (Piaget, 1968) éstos identifican, que toda identidad es relacional, refiere a sistemas de relaciones. (Margullis, 2001).

Las identidades de las personas se forman y cambian dentro de los diferentes sistemas sociales, como familia, trabajo, escuela, pares. Estos sistemas mencionados tienen muchas interacciones que pueden ser cooperativas o conflictivas y se ven influenciadas por instituciones de las cuales el joven hace parte. Estas identidades también pueden influir dentro de estos sistemas, contribuyendo positiva o negativamente según el caso específico. (Piaget 1968: Margullis 2001)

Los jóvenes escolares en Colombia son aquella población que cursan los niveles de educación básica y media, generalmente comprendida entre los 12 y 18 años. (Rodríguez, 2021; ICBF 2022). En esta etapa escolar son particularmente vulnerables a fenómenos como la deserción escolar, el embarazo adolescente y el consumo de sustancias psicoactivas, problemas que refleja la necesidad de intervenciones educativas y sociales que promuevan su desarrollo integral (ICBF, 2022).

La escuela a menudo no considera las transformaciones que experimentan estos jóvenes, lo que puede resultar en un choque emocional y personal debido a su proceso de desarrollo en un ambiente que no evoluciona con ellos. Los estudiantes de octavo y noveno grado suelen enfrentar mayores dificultades en este aspecto, en comparación con los alumnos de grados superiores, quienes ya se han adaptado mejor al sistema educativo.

La escuela secundaria es un escenario importante para dar cuenta de las formas de sociabilidad en los jóvenes, sus experiencias en la

actualidad tienen lugar en un contexto asignado. (Simmel, 2003; Núñez et al., 2019). El crecimiento de las nuevas tecnologías, la rapidez con la que se comparte la información y los distintos ritmos y lugares donde viven las nuevas generaciones están impactando las funciones tradicionales de la educación secundaria. (Núñez et al., 2019).

Colombia es un país cuya juventud está marcada por una marcada desigualdad social y económica. Sumado a ello, las zonas rurales y las zonas urbanas enfrentan realidades muy diferentes. En las zonas rurales, los jóvenes presentan mayores dificultades para acceder a una educación de calidad, servicios de salud, y oportunidades laborales, lo que incrementa el riesgo de exclusión social (Ocampo, 2021)

Las condiciones sociales y económicas de las familias rurales en la mayoría de los casos son frágiles y difíciles, lo que obliga a sus jóvenes a combinar la escuela con las labores de campo o domésticas, disminuyendo así su tiempo y energía disponibles para dedicar al estudio (Ocampo, 2021).

En Colombia especialmente en sus zonas rurales, no existen programas estructurados de ESI, lo que agrava los problemas ya existentes, como los altos índices de embarazos no deseados en jóvenes, la falta de acceso a información confiable sobre salud sexual reproductiva (Cabrera, 2022).

La educación sexual integral (ESI), es un método de enseñanza-aprendizaje basado en derechos e información adecuada y fácil de comprender sobre la sexualidad para niños, niñas, adolescentes y jóvenes. La OMS (2019), refiere que la ESI abarca aspectos biológicos, reproductivos y también dimensiones emocionales, psicológicas y sociales relacionadas con la sexualidad en los seres humanos.

Este planteamiento intenta que los jóvenes alcancen conocimientos, habilidades, actitudes

y valores que les proporcionen herramientas que les permita tomar decisiones responsables e informadas sobre su sexualidad y bienestar. La OMS destaca que la ESI debe comenzar en la infancia y continuar de manera progresiva durante la adolescencia, adaptándose a las etapas del desarrollo (OMS, 2021).

En las instituciones educativas públicas existen proyectos transversales obligatorios, uno de ellos está titulado *Proyecto para la educación sexual y construcción de ciudadanía* (MEN 2007), cuya finalidad general es que se promueva una visión pedagógica que permita el aprendizaje y la apropiación de conceptos y metodologías que permitan que se promueva, se impulse y se creen estrategias pertinentes y eficaces que contribuyan al desarrollo de la sexualidad, sin embargo, cada Institución Educativa plantea los objetivos propios para esta necesidad en su contexto.

Estos proyectos transversales no son suficientes, pues no implementan una educación sexual integral completa, la educación sexual se establece desde actividades aisladas. Es necesario disponer de programas claros y bien definidos que permitan a los jóvenes abordar temas de manera más completa, adaptados a su desarrollo y necesidades específicas

La ESI genera un impacto en el desarrollo saludable de los jóvenes, pues al ser abordada de manera progresiva y responsable, permite desarrollar en los jóvenes una imagen positiva de sí mismos lo que influye en su bienestar físico y psicoemocional. Estudios actuales han demostrado que los jóvenes que reciben ESI tienen más probabilidades de retrasar el inicio de su actividad sexual, uso de anticonceptivos y evitar conductas de riesgo. (UNESCO, 2021).

La promulgación efectiva de la ESI en zonas rurales enfrenta muchas dificultades, entre ellas la falta de formación adecuada para los docentes,

así como la falta de recursos pedagógicos apropiados, estigmas culturales y religiosos, que no permiten un dialogo abierto sobre sexualidad en las comunidades (Ocampo 2021; Cabrera 2022). En varias ocasiones los padres, incluso docentes se muestran renuentes a tratar temas sexuales, pues consideran que no son adecuados para la edad de los jóvenes o por temor a desafiar las normas tradicionales.

Hernández (2012), plantea que el concepto de sexualidad tiene distintos modos de ser concebido entre ellos, el componente ético, literario y religioso, ética significa carácter, modo de ser y estar en el mundo, una manera particular de concebirse a sí mismo y de ser concebido por los demás. Y señala que la sexualidad no se debe reducir a la condición genital del cuerpo, sino que refiere al ser en pleno. La sexualidad involucra tanto a la razón como a los sentimientos, así como a las sensaciones y las acciones, por este motivo la sexualidad está alineada con la ética.

El área de ética y valores tiene una función central en la formación de los adolescentes, ya que ofrece un marco donde los estudiantes pueden reflexionar sobre sus decisiones y comportamientos. Kohlberg (1989), presenta una teoría del desarrollo moral basada en la evolución de las capacidades de juicio moral, su enfoque se centra en la idea de que las personas pasan por diferentes etapas de desarrollo moral, las cuales se pueden fomentar a través de la educación para lograr una mayor autonomía.

Este enfoque está alineado con los principios de la educación en valores, en la cual, se deben formar ciudadanos que sean conscientes no solo de sus derechos, sino también de sus deberes, y capaces de contribuir positivamente a la sociedad. La integración de la ética y valores en el currículo complementa el aprendizaje académico y también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con una base moral sólida

(MEN 2016).

Desde la perspectiva proporcionada por MEN, y las contribuciones de otros estudiosos que destacan la importancia de la ética y los valores en la ESI, se sugiere en concordancia con ellos, que la ética como área fundamental, no solo debe enfocarse en aspectos del desarrollo de principios éticos y valores fundamentales, también es posible Integrar de manera transversal elementos propios y de la vida de la población que se está estudiando.

Así mismo de las necesidades a través de la educación sexual atendiendo con competencias emocionales, el currículo académico lo cual es crucial y podría ofrecer una educación sexual más completa y significativa, y de igual manera, complementar el currículo de ética y valores ya establecido.

Metodología

Esta investigación resignificó el currículo de la clase de ética y valores para la promoción de la educación sexual integral (ESI). Se desarrolló a través del paradigma cualitativo el cual se enfoca en comprender los fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva interpretativa y contextualizada (Galeano, 2004), en investigaciones de carácter educativo es pertinente un enfoque que permita comprender las experiencias subjetivas, los significados y las interpretaciones, lo cual es difícil de captar mediante métodos cuantitativos.

La investigación cualitativa comprende la realidad como un proceso histórico que se construye constantemente desde la lógica de sus protagonistas (Galeano 2004). El enfoque utilizado fue el crítico social el cual va ligado al paradigma pues la investigación educativa está orientada a cuestionar y modificar las estructuras tradicionales de poder, las creencias arraigadas y las prácticas que fomentan la desigualdad en la sociedad (Freire 1970), en este contexto la necesidad es de

empoderar a la comunidad educativa y promover cambios desde la reflexión crítica y la acción colaborativa.

El enfoque crítico social permite que la comunidad educativa cuestione y proponga frente al acceso de los jóvenes a una educación sexual integral, estas propuestas deben fortalecer el respeto por la diversidad, derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes. El método de investigación es investigación-acción. Es preciso debido a que propone una forma de investigación que combina la acción práctica y la reflexión teórica, la cual está orientada a solucionar problemas en contextos específicos, Lewin, (1946).

Los sujetos participantes son los actores que aportan información valiosa para el desarrollo y análisis del problema de estudio. (Hernández Sampieri et al., 2022).

Los participantes de esta investigación incluyen a 42 estudiantes de grado octavo y 52 estudiantes de grado noveno, para un total de 94 estudiantes de la Institución Educativa Efraín Orozco, en Cajibío, Cauca, cuyas edades oscilan entre los 13 y 16 años, y se sus edades los clasifican como jóvenes escolares. Los estudiantes representan el grupo objetivo de la resignificación curricular.

Las familias, docentes y directivos que conforman la comunidad educativa de la institución también participaron en la investigación desde perspectivas diferentes y de apoyo a dicho proceso. La recolección de información se realizó con las técnicas: grupos focales, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y encuestas, durante el segundo semestre del año 2024.

Los grupos focales se organizaron en tres, dos de ellos de estudiantes, uno de grado octavo y otro de noveno, uno de padres de familia. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron a docentes, y las encuestas se aplicaron al comité directivo de la institución.

Los grupos focales hacen parte de técnicas cualitativas de recolección de datos que reúne a un conjunto reducido de personas para discutir y compartir sus perspectivas sobre un tema específico (Tuckman, 2014).

Tuckman (2014), refiere que los grupos focales ofrecen un entorno dinámico y colaborativo que permite a los participantes expresarse libremente y explorar sus opiniones en un contexto grupal.

La entrevista semiestructurada es una técnica de análisis, en la cual se puede explorar, detallar, rastrear, la información que es expresada libremente por el entrevistado por medio de preguntas, que permiten establecer vínculos estrechos e inmediatos que favorecen la recolección de la información, gracias a su carácter personal, cercano y fiable, (Cicourel 1982).

La revisión documental radica en compilar, analizar, sintetizar y concluir sobre información existente del tema estudiado, esto se realiza a partir de fuentes secundarias como: libros, artículos científicos, tesis, documentos educativos, leyes, bases de datos, entre otros. (Hernández Sampieri et al., 2014)

Abascal et al., (2005) refiere que la encuesta es una herramienta primaria para obtener información sobre la base de elementos objetivos, articulados a través de preguntas. En este proceso investigativo la encuesta busca la recolección de datos sobre las necesidades del grupo específico estudiado.

Se consideraron aspectos éticos como: autorización de la rectora de la institución educativa, integridad del proceso, responsabilidad hacia los informantes, consentimiento informado, confidencialidad, anonimato, derechos de autor, pertinencia de las técnicas de recolección y registro de la información, manejo del riesgo y reciprocidad. Comunicando a los participantes el alcance y objetivos de la investigación.

Resultados

La investigación realizada contrastó la fundamentación teórica, la normatividad vigente, aspectos culturales y pedagógicos recolectados a través de los instrumentos para definir tres categorías con sus subcategorías e indicadores. Strauss y Corbin (1998) adoptan el microanálisis como una herramienta para explorar cómo las personas construyen experiencias desde sus contextos sociales y culturales. El microanálisis se realiza en el proceso de codificación de los datos, se deben identificar aquella información que emerge de manera inductiva, en este caso patrones, categorías y conceptos. Este proceso permite el surgimiento de significados que los participantes relatan a través de sus comportamientos, acciones y percepciones.

Llorca (2006), menciona que la descripción es el hecho de mostrar el objetivo que encierra el ejercicio de investigación y esto se logra por medio de rasgos característicos de lo que se quiere describir. Este proceso logra una exposición ordenada de la forma en que se desarrollaron las actividades y se alcanzaron los objetivos propuestos, destacando las conexiones entre los datos obtenidos y las metas propuestas en la investigación.

Se realizó un análisis de los resultados y se relacionó con los objetivos específicos de la investigación, para ello, se utilizó un proceso descriptivo que presenta detalladamente lo que se desarrolló a lo largo de la investigación según los objetivos propuestos (ver tabla 1).

Tabla 1.
Resultados según los objetivos

Objetivo Específico	Descriptiva
Realizar un diagnóstico en la comunidad institucional sobre las necesidades de educación sexual integral.	<p>La comunidad educativa de la institución educativa Efraín Orozco, conoce sobre educación sexual de manera general, comprenden la temática explicada, sin embargo, se ha notado que ha sido insuficiente el proceso desarrollado pues el proyecto transversal obligatorio y las charlas continuas que se realizan en la institución no han dado los resultados esperados, pues según los relatos de los padres de familia, docentes y estudiantes se refleja consecuencias negativas como embarazos a temprana edad, desinformación y toma equivocada de decisiones y como ellos mismos lo manifiestan aún hay vacíos importantes en el tema. Se refleja que existe la necesidad de darle la importancia que la educación sexual integral se merece y para ello se debe incluir en el currículo académico dentro del área de ética y valores.</p> <p>El diagnóstico hace parte integral de los relatos recolectados y analizados a través de la técnica del microanálisis.</p>
Proponer una resignificación curricular de ética y valores para la promoción de la educación sexual integral en los grados octavo y noveno.	<p>Después de recolectar la información detallada a través de la metodología y del análisis de ésta, se hace pertinente realizar una revisión documental que permita analizar la información de documentos como: el plan de estudios, proyecto educativo institucional (PEI) y el proyecto transversal obligatorio de educación sexual. En estos documentos se analizó su contenido entorno a las declaraciones literales e inferenciales sobre ESI y ética y valores, finalizada la revisión se encuentra que el tema se maneja de manera superficial y faltan contenidos y competencias en referencia a la ESI, por este motivo se presenta una resignificación curricular a la clase de ética de los grados octavo y noveno integrando las falencias y promoviendo una Educación sexual integral desde el área de ética y valores.</p>
Evaluar la propuesta de currículo del área de ética y valores con los miembros del comité educativo.	<p>El comité directivo definió que era un plan coherente, articulado y pertinente y se da viabilidad para que se desarrolle en el 2025</p> <p style="text-align: center;">como prueba piloto</p>

Nota. Elaboración propia 2024

El análisis de categorías se realizó a través de un proceso inductivo dividido en tres etapas: en la primera se identificaron las denominadas *categorías culturales*, para lo cual se realizó un proceso descriptivo de las mismas. Posteriormente se agruparon en una segunda etapa denominada *categorías axiales*, aquí, se realizó un ejercicio de baja interpretación. Por último, y después de una rigurosa organización, surgieron las *categorías selectivas*, que en este caso fueron tres, y presentaron un alto índice de interpretación.

Finalizado el ejercicio deductivo donde se realizó la codificación de los datos es posible analizar que:

La más destacada y extensa de las categorías se denomina *sexualidad desde la percepción educativa*, esta categoría posee el 53,27% de relatos en relación con el ejercicio de investigación, en ella se describe cómo es la comunicación familiar respecto a la sexualidad, qué falta por abordar y cuáles son las dificultades para hablar respecto al tema.

La información aportada es valiosa, pues se puede definir el conocimiento sobre educación sexual o cómo ha sido abordada la educación sexual desde la institución educativa en general. La comunidad informa sobre la cantidad de dudas que existen sobre sexualidad y confirman la importancia de tener confianza y tranquilidad para referirse a estos temas.

La segunda categoría tiene el título de *Transversalidad en el currículo para la enseñanza de una educación sexual transformadora*, aquí se refleja la importancia del resignificar el currículo para que se pueda abordar la sexualidad de manera integral y se propone que sea en el área de ética y valores.

Los docentes sustentan esta categoría informando que el proyecto transversal obligatorio no ha alcanzado las metas propuestas y que aún se presentan casos en la institución educativa a

consecuencia de una mala educación sexual.

La comunidad educativa propone la importancia de incluir en el currículo la educación sexual, buscando promover buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje que puedan utilizar los jóvenes para su cotidianidad.

De la misma manera expresan como la educación sexual ha estado ligada a la moralidad desde anteriores generaciones, y que aún conservan estas costumbres en relación con el tema.

La última categoría se denomina *la sexualidad es más que sexo* con el 28,97% de relatos, en ella la comunidad educativa habla abiertamente sobre la sexualidad y definen que la sexualidad no se limita a las relaciones sexuales, los jóvenes establecen que la sexualidad va mucho más allá de las relaciones sexuales, asociándola a temas como salud mental, habilidades socioemocionales y toma de decisiones asertivas.

Así mismo se proponen varias temáticas que les gustaría aprender o que les orienten sobre sexualidad con su componente integral. Dentro de ellas las dificultades y dudas que tienen sobre las ETS, y cómo se podría manejar el tema para que no se quede solo en el documento y pueda ser aplicado en su vida sexual, los participantes proponen que se oriente desde la prevención, el diagnóstico, el tratamiento, así mismo la comunicación abierta y responsable en las relaciones sexuales.

Referencias Bibliograficas

- Abascal, E., & Esteban, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. ESIC Editorial.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Báez, J., & del Cerro, C. G. (2015). Políticas de educación sexual: Tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano. *Revista del IICE*, (38), 7–24.
- Borda Quintero, L. (2021). *La educación sexual y el embarazo adolescente: Análisis de la política pública desde un enfoque de género* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes].
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136–151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo XXI Editores.
- Chandra-Mouli, V., & Plesons, M. (2022). A global review of school-based sexual and reproductive health interventions and their impact on adolescents. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 6(3), 184–196. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(21\)00344-5](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(21)00344-5)
- Cicourel, A. V. (1982). *El método y la medida en sociología*. Editorial Nacional.
- Congreso de la República de Colombia. (1997). Ley 388 de 1997. Diario Oficial No. 43.091.
- Cravero, C., Rabbia, H. H., Giacobino, A., & Sartor, I. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre Educación*, 11(21), 1–20.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). *Estadísticas de deserción escolar en Colombia 2022*. DANE.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2023). *Indicadores de pobreza y desigualdad en Colombia*. <https://www.dane.gov.co>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Galeano, M. M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Hernández Oláñez, J. (2012). *Ética y sexualidad*. UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2022). *Informe sobre la situación de los adolescentes en Colombia*. ICBF.
- Kohlberg, L. (1989). *La psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.
- Llorca, C. M. (2006). *El texto descriptivo*. Liceus.
- Margulis, M. (2001). Juventud: Una aproximación conceptual. En *Adolescencia y juventud en América Latina* (pp. 41–56).
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2007). *Proyecto para la educación sexual y construcción de ciudadanía*. <https://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional (MEN).

(2016). *Lineamientos para la educación en valores y competencias ciudadanas.* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-372220_lineamientos_educacion_valores.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social.

(2022). *Informe de vigilancia en salud pública de infecciones de transmisión sexual.* <https://www.minsalud.gov.co>

Montoya, C., & Briggs, J. (2021). Sexuality education policy and its impact on adolescent sexual health: A comparative analysis of high-income countries. *Journal of Adolescent Health*, 68(4), 609–618. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.024>

Núñez, P. F., & Litichever, L. (2019). *Radiografías de la experiencia escolar: Ser joven(es) en la escuela.*

Ocampo, F. (2021). Desigualdad y juventud en Colombia: Retos en la educación y el empleo. *Revista de Políticas Públicas*, 13(2), 98–112.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Directrices sobre la educación sexual integral.* OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Recomendaciones para la implementación de la educación sexual integral en América Latina y el Caribe.* OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Salud mental y bienestar en adolescentes.* OMS.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Directrices consolidadas sobre salud y derechos sexuales y reproductivos.* <https://www.who.int>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Salud del adolescente.* <https://www.who.int>

[who.int/es/health-topics/adolescent-health](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health)

Paniagua, E., & Argüello, R. G. (2021). Educación sexual en instituciones educativas del nivel medio. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 10(1), 81–96.

Piaget, J. (1968). *La psicología del niño.* Morata.

Profamilia. (2024). *Informe sobre salud reproductiva en jóvenes.* <https://www.profamilia.org>

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: Educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312–344.

Secretaría de Salud del Cauca. (2023). *Informe de salud sexual y reproductiva del Cauca.* <https://www.saludcauca.gov.co>

Simmel, G. (2003). *Sociología: Investigaciones sobre las formas de la sociabilidad.* Alianza.

Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Fundamentos de la investigación cualitativa* (2.^a ed.). Sage Publications.

Tuckman, B. W. (2014). *Investigación educativa: Teoría y práctica.* McGraw-Hill Education.

UNESCO. (2021). *El impacto de la educación sexual integral en la reducción de la violencia de género.* UNESCO.