

Revista de Investigación

ISSN digital N° 2539-3812

# miradas

Universidad Tecnológica de Pereira

Vol. 19. Núm. 1 (enero-junio) 2024

miradas / Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad Tecnológica de Pereira / Pereira - Colombia  
Volumen 19. Número 1. pp 1 - 224 / Enero-junio 2024 / ISSN digital N° 2539-3812



*Publicación semestral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira orientada a divulgar la producción intelectual resultado de los diversos proyectos de investigación realizados por los académicos que trabajan en el área de la relación comunicación y cultura, pedagogía y educación en contextos. Está dirigida a investigadores, docentes, estudiantes y comunidad académica en general en el ámbito local, regional, nacional e internacional. La universidad Tecnológica de Pereira, sus directivas, el editor y los comités editorial y científico no se hacen responsables por lo que digan u omitan los artículos aquí presentados en relación con enfoques ideológicos, políticos o de otro tipo. Los autores son los directos responsables del contenido de sus artículos.*

Revista de investigación

# miradas

ISSN Digital N° 2539-3812  
ISSN Impreso N° 0122994X

Universidad Tecnológica de Pereira  
Facultad de Ciencias de la Educación

Revista de Investigación **Miradas**

**ISSN-e: 2539-3812** | Vol. 19, Núm. 1 (enero-junio) de 2024



Licencia Creative Commons Atribución/  
Reconocimiento-NoComercial-  
SinDerivados 4.0 Internacional — CC  
BY-NC-ND 4.0.

<https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas>

Contacto: [miradas@utp.edu.co](mailto:miradas@utp.edu.co)

**Directora**

Martha Lucía Izquierdo Barrera  
*Universidad Tecnológica de Pereira*

**Asistente editorial**

Erika Betancourt Urrea

**Corrección de estilo**

Erika Betancourt Urrea

**Diagramación**

Michael Stiven Valencia Villa

**Comité Editorial**

Dra. Flor Adelia Torres Hernández  
*Universidad de Caldas - Colombia*

Dra. Ana Patricia Quintana  
*Universidad Nacional de Colombia*

Dra. Josefina Quintero  
*Universidad de Caldas - Colombia*

Dra. María José Codina Felip  
*Universidad de Valencia - España*

Dra. Purificación Cruz Cruz  
*Universidad de Castilla La Mancha - España*

Dr. Francisco José del Pozo Serrano  
*Universidad Nacional de Educación a Distancia - España*

Dr. Jair Eduardo Restrepo Pineda  
*Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia*

Mg. Julián David Castañeda Muñoz  
*Corporación Universitaria Minuto de Dios - Colombia*

Mg. Andrés Mauricio Hernández Carvajal  
*Universidad del Quindío - Colombia*

**Comité científico internacional**

Guillermo Orozco Gómez  
*Universidad de Guadalajara - México*

Dr. José González Monteagudo  
*Universidad de Sevilla - España*

Dr. Eduardo Andrés Sandoval Forero  
*Universidad Autónoma del Estado de México*

Dr. Juan Carlos Siurana Aparisi  
*Universidad de Valencia - España*

**Comité científico nacional**

Dra. Liliana del Bastro Sandoval  
*Universidad del Tolima*  
Dr. Alberto Forero Santo  
*Universidad Nacional de Colombia (Sede Manizales)*

Dr. Armando Silva Téllez  
*Proyecto Imaginarios Urbanos de America Latina*

Dr. Germán Muñoz  
*CINDE. Manizales*

**Comité técnico**

Ing. Ángela Vivas  
Sección de Desarrollo y Administración  
Web Centro de Recursos Informáticos y Educativos CRIE  
Universidad Tecnológica de Pereira

**Sello Editorial UTP**

Luis Miguel Vargas

**Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y Extensión**

Martha Leonor Marulanda Ángel

Miradas es una publicación financiada por la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión de la Universidad Tecnológica de Pereira.

## **Pares evaluadores en este número**

Daniella Rodriguez Molina | *Corporación Educativa del Litoral*

Rita Elizabeth Soto Sánchez | *Universidad de Guadalajara*

José Ramón Zavala Ramírez | *Colegio Iberoamericano de Investigación en Psicología y Educación AC*

Luis Alonso Hagelsieb Dórame | *Universidad de Sonora campus Nogales*

Héctor Libreros Cortez | *Universidad Anáhuac Veracruz*

Carlos Alberto Mayora Pernía | *Universidad del Valle*

Francisco Esteban Montahano Ortega | *Instituto Nacional De Evaluación Educativa Ineval*

Francisco Alonso Esquivel | *Universidad Autónoma de Tamaulipas*

Gregorio Sánchez Oropeza | *Lotería Nacional*

Bryan Alonso Ramos Mendias | *Universidad Autónoma de Baja California*

Brisol García García | *Universidad Politécnica de Quintana Roo*

Perla Ileana Hernández López | *Colegio de Tlaxcala A.C.*

Miguel Ángel Puentes Castro | *Universidad Tecnológica de Pereira*

Alejandro Fernández Benavides | *Universidad del Valle*

Lina Rocío Briceño | *Universidad Católica del Norte*

María Dolores Huizar Contreras | *Universidad de Guadalajara*

Willy Saavedra Villacrez | *Universidad San Ignacio de Loyola*

Santiago López Delacruz | *Universidad de la República Oriental de Uruguay*

Claudia Cecilia Flores Pérez | *Universidad Autónoma de Zacatecas*

Florentino Silva Becerra | *Universidad de Guadalajara*

Ernesto Fajardo Pasacagaza | *Universidad Santo Tomás*

Oswaldo Mateo Berrones Berrones | *Fundación de Waal Ecuador*

John Jairo Quitian Murcia | *Universidad La Gran Colombia*

Nansi Ysabel García García | *Universidad de Guadalajara*

Victoria Diaz Reyes | *Universidad de la República Oriental de Uruguay*

Adán Aragón Moreno | *Secretaría de Bienestar Delegación Puebla (Gobierno de México)*

# Contenido

Editorial.....1

**Educación propia del pueblo nasa: tensiones y desencuentros frente al modelo etnoeducativo adoptado por el estado colombiano para atender la diversidad étnico-cultural**

Manuel Alejandro Cardona Orozco.....1

**Breve esbozo histórico sobre el ciberacoso como nueva forma de violencia en la era digital**

Mileidy García Plá.....27

**Cuerpos y voces de mujeres en contextos de violencia armada: memoria intergeneracional de infancias**

Mary Luz Marín Posada, Valeria Londoño Rojas, Valeria Tobón Ortiz, Jaime Alberto Saldarriaga Vélez y Milena Marín Mejía.....41

**Use of L1 in the higher education L2 classroom**

María de Los Ángeles Mendoza.....62

**La reconfiguración educativa de YouTube: un análisis crítico del caso Mi Aula**

Lucila Dughera y Agostina Dolcemáscolo.....80

**Apostándole al arte como fundamento de las apuestas lúdico-pedagógicas: Un camino hacia la inclusión y el fortalecimiento de la equidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Mayra Alejandra Guevara Lasso, Juan Guillermo Joyola y Briyit Brisbana Aguas.....107

**Reflections on lifelong learning in english as a foreign language learning: A case study in a colombian university corporation**

Juan Habib Bendeck Soto y Jairo León Cardona Jiménez.....130

**La experimentación pedagógica como estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales y el desarrollo del pensamiento científico en la sede Institucional Unión Victoria**

Santos Alexander Cabezas Caicedo.....157

**Estudio de caso para evaluar aspectos de legalidad y seguridad del diligenciamiento y almacenamiento de la documentación del comandante de escuadra en el área de operaciones a través de una herramienta tecnológica tipo APK**

Julián Enrique Barrero García, Mónica Estefanía Hernández García y Santiago Cortes Fernández.....180

**Reflexiones sobre el rol del ayudante alumno en el Taller de Arquitectura**

Sofía Mercedes López Caminos, Cristian Gonzalo Sguario, María Guillermina Sánchez y Federico Ariel Vives.....198

**Vida simbólica, cultura, lenguaje y discursos en las organizaciones**

Eduardo Daniel Vázquez Pérez.....215



## Editorial

En un mundo en constante evolución y transformación, la educación y la comunicación desempeñan un papel fundamental en la construcción de sociedades más inclusivas, colaborativas y equitativas. Es por esto por lo que hoy es un gusto presentarles a nuestros lectores en nuevo número de la Revista Miradas. Una edición enriquecedora que crea un diálogo entre profesionales e investigadores, apasionados todos por potenciar saberes que den pie a la construcción de un mejor y comprometedor futuro, queriendo forjar intereses colectivos entre nuestros lectores.

En primera instancia, se encontrará el artículo denominado, Educación propia del pueblo nasa: tensiones y desencuentros frente al modelo etnoeducativo adoptado por el estado colombiano para atender la diversidad étnico-cultural, dicho artículo es una investigación cualitativa que se centró en analizar las tensiones entre las propuestas educativas estatales e indígenas, especialmente en relación con la educación propia del pueblo Nasa y su organismo representativo. Utilizando una metodología basada en la teoría crítica del currículo de Giroux y una matriz comparativa, se identificaron y analizaron las tensiones más significativas entre ambas propuestas educativas.

El segundo artículo titulado, Breve esbozo histórico sobre el ciberacoso como nueva forma de violencia en la era digital, en el se abordan antecedentes históricos que han determinado el origen y primeras manifestaciones del acoso digital como forma de violencia, siendo necesario visualizar los aspectos evolutivos de fenómenos concatenados a este que han permitido la aparición y desarrollo del ciberacoso como una modalidad más contemporánea de causar daño en el ámbito de las relaciones interpersonales.

En tercer lugar, se encuentra el artículo titulado, Cuerpos y voces de mujeres en contextos de violencia armada: memoria intergeneracional de infancias, la cual permitió realizar una investigación que profundizó en la reflexión acerca de las implicaciones que tiene para mujeres, de distintas generaciones, ser o haber sido niñas en entornos marcados por la violencia armada, en este caso, en la Comuna 2 de Medellín - Santa Cruz. Se destaca la imperiosa necesidad de comprender las experiencias a través de relatos de la memoria como potencial de resistencia y referente para el desarrollo de acciones pedagógicas con las generaciones del presente, especialmente con las niñas.



El cuarto artículo llamado, *Use of L1 in the higher education L2 classroom*, relaciona sobre como el uso de la L1 en el aula es un problema al que todos los profesores de inglés como segunda lengua (L2) se han enfrentado porque no está claro cuándo y cómo utilizar la primera lengua al enseñar una L2. Esta investigación descriptiva pretende determinar cómo y cuándo los profesores de educación superior utilizan la primera lengua cuando enseñan inglés como L2.

Un caso particular se encuentra en el quinto artículo titulado, *La reconfiguración educativa de YouTube: un análisis crítico del caso Mi Aula*, dicha investigación lo que pretendió fue abordar el proceso de reconfiguración y creciente legitimación de la plataforma de videos YouTube en el ámbito educativo, atendiendo a diversos aspectos críticos de este fenómeno, y enmarcando este último en el avance de la IEG y la consecuente plataformización de la educación. Así, a partir de retomar los principales atributos que la literatura adjudica al uso de esta plataforma en la educación, se discute sobre las implicancias de estos supuestos beneficios, sobre todo en la educación formal, a partir de analizar el caso Mi Aula, canal producto de la alianza entre dicha plataforma y la UNESCO.

Destacando un proceso educativo se encuentra el sexto, denominado, *Apostándole al arte como fundamento de las apuestas lúdico-pedagógicas: Un camino hacia la inclusión y el fortalecimiento de la equidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, aplicado específicamente ámbito educativo, más puntualmente en el sector rural, ya que este ha visto seriamente afectado por un sistema educativo que los rige a todos por igual, pero que desafortunadamente no garantiza una educación con los mismos beneficios para todos y todas, desde el reconocimiento de la diversidad y la equidad como pilares en el accionar docente e institucional. La apuesta investigativa nace entonces desde el interés por fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con estudiantes en edades de seis a ocho años que presentan dificultades del aprendizaje de la Institución educativa rural El Poblado del Municipio de Puerto Asís, a través de la guía lúdico-pedagógica *EquiGuía*, buscando favorecer así, la equidad educativa.

Articulando el uso del inglés como lengua extranjera, se encuentra el séptimo artículo titulado *Reflections on lifelong learning in english as a foreign language learning: a case study in a colombian university corporation*, el cual busca dar a entender como el aprender una lengua extranjera requiere un esfuerzo significativo en varias universidades, lo que lleva a los estudiantes a verlo como una actividad educativa que dura toda la vida. Sin embargo, los alumnos no siempre lo ven así y no parecen estar preparados para ese enfoque. Por lo tanto, es relevante identificar qué



orientaciones guían el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (EFL) y determinar su comprensión del desarrollo y adquisición del lenguaje a través del concepto de Lifelong Learning (LLL). Este estudio utilizó el cuestionario de aprendizaje permanente de Jean Proulx para evaluar el nivel de aprendizaje permanente entre estudiantes en diferentes modalidades de aprendizaje del idioma inglés en una universidad privada; el instrumento se ajustó con componentes enfocados en EFL (inglés como lengua extranjera).

Continuando con el tema educativo, La experimentación pedagógica como estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales y el desarrollo del pensamiento científico en la sede Institucional Unión Victoria, es un estrategia didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales y el desarrollo del pensamiento científico. Es un estudio que se realiza con setenta y tres estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de la IE Iberia, sede Unión Victoria del Distrito de San Andrés de Tumaco; con el objetivo de implementar la estrategia en la enseñanza de las ciencias naturales y desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes. La metodología de trabajo se sustenta en la investigación-acción-participación, sobre la base del método científico. Los resultados obtenidos demuestran que se fortalece el trabajo cooperativo, se propicia la estimulación del pensamiento crítico, así como la motivación académica, el respeto a los compañeros y sus ideas. Los estudiantes asumen con mayor responsabilidad las tareas asignadas.

El Estudio de caso para evaluar aspectos de legalidad y seguridad del diligenciamiento y almacenamiento de la documentación del comandante de escuadra en el área de operaciones a través de una herramienta tecnológica tipo APK, tiene como finalidad presentar el estudio de caso que se realizó para evaluar los aspectos de legalidad y seguridad del diligenciamiento y almacenamiento de la documentación del comandante de escuadra en el área de operaciones, a través de una herramienta tecnológica tipo APK. La metodología que se utilizó es cualitativa, tomando como técnica de investigación el estudio de caso acompañado de instrumentos como la entrevista, análisis documental y la encuesta. Generando resultados que permiten identificar los aspectos que requiere documentar el comandante en el área de operaciones, teniendo presente que dicho proceso se lleva de manera manual.

El décimo artículo titulado, Reflexiones sobre el rol del ayudante alumno en el Taller de Arquitectura se abordan algunas reflexiones relacionadas a sus funciones propias y atribuidas, ubicando en el ámbito del Taller de Arquitectura materia inicial del área proyectual de la carrera de

Arquitectura y Urbanismo. Se adopta una metodología cualitativa auto etnográfica con técnica principal de observación participante, centrada en la postura del ayudante alumno como sujeto activo en su formación inicial en docencia que analiza, selecciona y filtra los distintos accionares de cada uno de los participantes de la asignatura, reconociendo de manera crítica las diversas miradas y exigencias que yacen a su rol.

Como artículo de cierre, se encuentra el décimo primer artículo titulado, Vida simbólica, cultura, lenguaje y discursos en las organizaciones, el cual aborda el tema de vida simbólica, cultura, lenguaje y discursos en el interior de las organizaciones. No obstante, es oportuno señalar que el análisis que se desarrolla no gira en torno al paradigma puramente positivo, sino que es de carácter crítico con el cual se puede analizar a las organizaciones desde la complejidad en la que se encuentran inmersas. La vida simbólica, cultural, el lenguaje y los discursos juegan un papel crucial en las organizaciones, dado que son estos aspectos de corte subjetivo los que permiten que las organizaciones puedan ser funcionales, lleguen a concretar sus objetivos, y, al mismo tiempo, sean capaces de mantenerse en la sociedad.

La educación y la comunicación son pilares fundamentales para el desarrollo humano y social, y más en un mundo que está cada más interconectada. La Revista Miradas, tiene como objetivo seguir explorando, y promoviendo prácticas innovadoras que impulsen el aprendizaje significativo, por lo cual este número trae para nuestros lectores una amplia gama de información, con el fin de que se pueda revisar la educación desde diferentes perspectivas en el ámbito social.

Agradecemos a nuestros lectores, colaborados y comunidad académica por el apoyo, el compromiso, y la contribución en un espacio tan valioso de reflexión y crecimiento conjunto entre investigadores, evaluadores, y autores. Su participación constante enriquece nuestro trabajo y fortalece los lazos de nuestra comunidad académica.

*Dra. Martha Lucía Izquierdo Barrera*

*Directora Revista Miradas*