

Editorial



El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Academia: Un llamado a la Adaptación y la Ética

Las universidades más reconocidas del mundo se esperan lideren el camino en el establecimiento de pautas y políticas para el uso ético y responsable de la inteligencia artificial generadora de textos en entornos académicos. A medida que estas herramientas se vuelven más accesibles y ubicuas, surge la necesidad urgente de abordar su impacto en la integridad académica y las prácticas de publicación científica. Las prestigiosas instituciones del MIT, Harvard y Stanford se han destacado en esta área, estableciendo un precedente para otras al articular enfoques integrales que abarcan desde la exploración tecnológica hasta la adaptación curricular y la formulación de políticas. Su liderazgo en este tema es fundamental, ya que las revistas científicas también se ven obligadas a examinar y ajustar sus procesos para mantener la integridad y la confianza en la investigación publicada en la era de la IA generativa.

Po lo anterior, las instituciones académicas de todo el mundo se enfrentan al desafío de integrar estas herramientas en sus entornos educativos de manera ética y responsable. Universidades de renombre como el MIT (Massachusetts Institute of Technology), Harvard y Stanford han abordado esta situación con enfoques que abarcan desde políticas estrictas hasta la adaptación práctica incorporando una visión crítica en los estudiantes.

El MIT, a través de sus profesores Edward Schiappa y Nick Montfort, ha propuesto una guía [1] que alienta a los

docentes a familiarizarse con las capacidades y limitaciones de la IA, alineando los objetivos de aprendizaje y las tareas con estas tecnologías, sugiriendo políticas para su uso ético en el aula. Por otra parte, el Dr. Derek Bruff [2], también del MIT, sugiere enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente el contenido generado por la IA, utilizándola para fomentar la creatividad y el desarrollo inicial de ideas.

Por su lado, Harvard ha tomado medidas similares, como establecer políticas básicas para el uso de modelos de lenguaje de gran escala (LLM), prohibir la introducción de datos confidenciales en herramientas de IA públicas y alentar a los instructores a incluir lineamientos sobre el uso y abuso de la IA generativa en sus cursos. Además, ofrece recursos como el 'AI Sandbox' y el 'AI Pedagogy Project' para guiar a los profesores en el uso de la IA en la enseñanza manteniendo la confidencialidad al ser ejecutados en entornos seguros y probados [3-6].

Stanford, por su parte, ha promulgado directrices específicas para el uso de herramientas de IA generativa en relación con su Código de Honor [7][8], enfatizando la importancia de la transparencia y la integridad. También ofrece investigaciones y discusiones sobre el impacto y la ética de estas tecnologías a través de Stanford HAI (Human-Centered Artificial Intelligence) [9].

A pesar de los enfoques, las instituciones mencionadas comparten principios comunes, como el uso ético y responsable de la IA, la transparencia en su aplicación y la adaptación de las metodologías de enseñanza y evaluación para integrar de manera efectiva y reflexiva la IA en la clase.

Las universidades líderes están tomando medidas para aprovechar su potencial mientras salvaguardan la integridad académica y los valores éticos. Es fundamental que los educadores y los estudiantes se mantengan a la vanguardia de estas tecnologías, adoptando un enfoque crítico y adaptativo para garantizar que la IA enriquezca, en lugar de socavar, el proceso educativo.

Es importante destacar que, en muchas ocasiones, los resultados de investigación provienen principalmente de instituciones educativas superiores, las cuales tienen como parte de sus objetivos la investigación. Si desde el ámbito académico no se abordan políticas claras, resulta más complejo pretender que las revistas científicas logren establecer un uso ético y responsable de las herramientas generadoras, cuando no se han brindado pautas sólidas desde las bases. Por lo tanto, La revista Scientia et Technica invita a las instituciones educativas de todo orden a adherirse o a proponer políticas que promuevan el uso ético de las herramientas generadoras de contenido. Sólo mediante una estrecha colaboración entre el ámbito académico y las publicaciones científicas se podrá garantizar la integridad y la calidad de la investigación en la cada vez más presente inteligencia artificial generativa.

Referencias:

- [1] E. Schiappa and N. Montfort, "Advice concerning the increase in AI-assisted writing - Nick Montfort," Advice Concerning the Increase in AI-Assisted Writing, https://nickm.com/schiappa_montfort/ai_advice_2023-01-10.pdf (accessed Dec. 30, 2023).
- [2] D. Bruff, "Teaching in the artificial intelligence age of chatgpt," Teaching + Learning Lab Teaching in the Artificial Intelligence Age of ChatGPT Comments, <https://tll.mit.edu/teaching-in-the-artificial-intelligence-age-of-chatgpt/> (accessed Dec. 30, 2023).
- [3] "Harvard University Information Technology," Generative Artificial Intelligence (AI) Guidelines, [Online]. Available: <https://huit.harvard.edu/ai/guidelines>. [Accessed: 10-Mar-2023].
- [4] "Harvard University Information Technology," Explore Generative AI Tools, [Online]. Available: <https://huit.harvard.edu/ai/tools>. [Accessed: 10-Mar-2023].
- [5] "Harvard University Information Technology," AI Sandbox, [Online]. Available: <https://huit.harvard.edu/ai-sandbox>. [Accessed: 10-Mar-2023].
- [6] "Office of Undergraduate Education, Harvard University," AI Guidance & FAQs, [Online]. Available: <https://oue.fas.harvard.edu/ai-guidance>. [Accessed: 10-Mar-2023].
- [7] "Teaching in the AI Era," Stanford University, [Online]. Available: <https://tlhub.stanford.edu/docs/teaching-in-the-ai-era/>.
- [8] "Generative AI Policy Guidance," Office of Community Standards, Stanford University, [Online]. Available: <https://communitystandards.stanford.edu/generative-ai-policy-guidance>.
- [9] "Ethics and Artificial Intelligence," Stanford HAI, Stanford University, [Online]. Available: <https://hai.stanford.edu/ethics-and-artificial-intelligence>.

Autores

PhD. **Jimmy Alexander Cortes Osorio** 

Docente Titular Departamento de Física

Editor jefe -Revista Scientia et Technica

Grupo Investigación Robótica Aplicada

Línea: Computer Vision and Machine Learning

Investigador Senior Reconocido por MINCIENCIA

Universidad Tecnológica de Pereira

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-807X>