

Rol del fisioterapeuta y del fonoaudiólogo en la educación inicial y preescolar de niños en Colombia.

Role of the physiotherapist and speech therapist in the initial and preschool education of children in Colombia.

Maria Helena Audor González ^a, Mercy Cecilia Torres Quintero ^b

a. Fisioterapeuta. Fundación Universitaria María Cano. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5135-0153>

b. Fonoaudióloga. Fundación Universitaria María Cano. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1488-8939>

DOI: [10.22517/25395203.25378](https://doi.org/10.22517/25395203.25378)

Resumen

Introducción: los fisioterapeutas y fonoaudiólogos como profesionales de la salud generan impacto en el rol educativo realizando acciones dentro de sus competencias de detección temprana y oportuna de las alteraciones que se presentan frecuentemente en educación inicial y preescolar a nivel de los procesos motores y comunicativos.

Objetivo: realizar una reflexión sobre el rol del fisioterapeuta y el fonoaudiólogo en la educación inicial y preescolar de niños en Colombia.

Reflexión: es necesaria la inclusión de los fisioterapeutas y los fonoaudiólogos en el sector educativo, formando grupos interdisciplinarios en conjunto con los docentes, familias, e instituciones educativas con el fin de impactar positivamente en el bienestar comunicativo y desarrollo motor de la población que se encuentra en educación inicial y preescolar.

Conclusión: se resalta la importancia de incluir a los fisioterapeutas y fonoaudiólogos en el equipo interdisciplinario en el sector educativo, con el fin de abordar de manera temprana las dificultades que puedan generarse a nivel comunicativo y en el desarrollo motor.

Palabras claves: fisioterapia, fonoaudiología, educación, comunicación, desarrollo infantil, aprendizaje, inclusión social, bienestar del niño.

Abstract

Introduction: Health professionals such as physiotherapists and speech therapists, within their competences, generate an impact on the educatio-

nal role by carrying out early and opportune detection actions of the alterations that frequently occur in initial and preschool education at the level of motor and communication processes.

Objective: To make a reflection on the role of the physiotherapist and speech therapist in the initial and preschool education of children in Colombia.

Reflection: It is important to highlight and recognize the importance of including physiotherapists and speech therapists in the education sector in such a way that it can impact the population that is in initial and preschool education, forming interdisciplinary groups together with teachers, families, and schools, to impact the communicative well-being and motor development.

Conclusion: When making the reflection, the importance of including physiotherapists and speech therapists in the interdisciplinary team of the educational sector is highlighted, to approach the difficulties that may be generated at the communicative level and in motor development in an early stage.

Keys words: Physical Therapy; Therapies Speech; Education; Communication; Child Development; Learning; Social inclusion; Child Welfare.

Introducción

La educación en Colombia es un derecho que todo niño posee, por tanto, se debe garantizar y asegurar a todos los menores el acceso y permanencia en el sistema educativo, a través de instituciones educativas públicas o privadas.

Es común que los niños inicien su educación a temprana edad. Antes de los cinco años suelen ingresar en la educación inicial donde a través del juego, el arte y la literatura favorecen el desarrollo infantil(1) y después ingresan a la educación preescolar que corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas siendo el grado transición obligatorio para menores de seis años de edad(2). El equipo de trabajo está comprendido principalmente por profesionales en atención a la primera infancia y educadores de diferentes áreas, pero en los últimos años se ha observado la participación de profesionales de la salud, como los fisioterapeutas y los fonoaudiólogos, que dentro de su accionar realizan atención integral a niños.

En específico, la fisioterapia es una profesión liberal del área de la salud,

donde su campo de acción se proyecta a todos los escenarios en donde el ser humano se mueve a lo largo de su ciclo vital, siendo su objetivo el mantenimiento, la optimización o potenciación del movimiento corporal humano, así como la prevención y recuperación de sus alteraciones(3). Por su parte, la fonoaudiología es una profesión autónoma, independiente, que interviene en los procesos comunicativos del ser humano, los desórdenes del habla, lenguaje y audición; las variaciones y las diferencias comunicativas y el bienestar comunicativo del individuo, de los grupos humanos y las poblaciones(4).

En ese sentido, planteamos una concepción sobre el rol del fisioterapeuta y fonoaudiólogo en educación inicial y preescolar de los niños en Colombia, basados en la experiencia de los últimos años de participación en proyectos de investigación y experiencias significativas desde semilleros de investigación, donde la población han sido niños de instituciones educativas públicas y privadas.

Reflexión

A nivel internacional

La educación es una prioridad a nivel mundial, es uno de los objetivos del desarrollo sostenible, donde se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos(5), en este sentido es evidente la necesidad de incluir profesionales que desde sus competencias aborden el desarrollo en la población infantil, buscando la adquisición de habilidades necesarias para iniciar los procesos de aprendizaje que se acompañan de múltiples retos.

En el caso de los Estados Unidos, se evidencia que el fisioterapeuta hace parte del trabajo interdisciplinar del sistema educativo, mediante la ley para la Educación de los Individuos con Discapacidades (IDEA) creada en 2004 donde los estudiantes reciben servicios de fisioterapia en la escuela(6). Por su parte, en España, existe la figura del fisioterapeuta educativo, cuya labor integra las estructuras educativas para facilitar el acceso al currículo de los niños con necesidades educativas especiales, principalmente de aquellos con discapacidad física(7), este profesional posee las competencias para potenciar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente desde el área de inclusión y discapacidad(8). También interviene en población sin discapacidad a través de la estimulación adecuada, promueve el neurodesarrollo de los niños, permite identificar y actuar oportunamente en

los niños que presenten un retraso del desarrollo neuropsicomotor con el fin de favorecer el desempeño escolar(9)selected by non-random sampling, evaluated for motor skills, quality of home environment, school participation and performance. ANOVA and the Binomial test for two proportions were used to assess differences between groups.\nResults\nThe group with DD had lower motor skills when compared to the typical group. While 66.7% of children in the typical group showed adequate school participation, receiving aid in cognitive and behavioral tasks similar to that offered to other children at the same level, only 22.2% of children with DD showed the same performance. Although 53.3% of the children with DD achieved an academic performance expected for the school level, there were limitations in some activities. Only two indicators of family environment, diversity and activities with parents at home, showed statistically significant difference between the groups, with advantage being shown for the typical group.\nConclusions\nChildren with DD have persistent difficulties at school age, with motor deficit, restrictions in school activity performance and low participation in the school context, as well as significantly lower functional performance when compared to children without DD. A systematic monitoring of this population is recommended to identify needs and minimize future problems.\nResumo\nObjetivo\nComparar o desempenho funcional de escolares que receberam diagnóstico de atraso do desenvolvimento neuropsicomotor (ADNPM. Del mismo modo, a través de la actividad física, favorece las funciones ejecutivas, como la atención, concentración y la memoria, siendo útil para mejorar el rendimiento académico y a su vez controlar el exceso de peso infantil(10).

En el área de la fonoaudiología, se puede afirmar que la participación del fonoaudiólogo en el sistema educativo es fundamental ya que es el profesional encargado de evaluar y tratar los niños que presentan problemas de comunicación y a su vez orientan y colaboran con los docentes para ayudar a las personas a comunicarse, a resolver problemas y a tomar decisiones con mayor eficacia(11). En el caso de Chile, el fonoaudiólogo es el profesional idóneo para tratar las necesidades educativas derivadas de los trastornos de la comunicación y del lenguaje. Así mismo, este campo es abordado de manera integral gracias al apoyo de otras disciplinas como la psicopedagogía, la educación diferencial y la psicología, entre otras (12).

Al realizar manejo interdisciplinar con el área motriz, se evidencia que se genera impacto en las habilidades comunicativas. Por ejemplo, en España,

el mayor progreso se genera en las habilidades motoras y del lenguaje, principalmente a nivel expresivo y en condiciones específicas como los niños con antecedente de prematuridad extrema, la competencia comunicativa-lingüística adquiere una gran relevancia en el rendimiento académico, y las posibles dificultades que pueden repercutir negativamente en los resultados académicos y comprometer su futuro académico y profesional; por ende la intervención oportuna es fundamental y efectiva(13).

Nacional

En Colombia, diferentes autores han demostrado la importancia del fisioterapeuta en el aula, Hoyos et al. (14) identifican las actividades que el profesional puede realizar, tales como aportar ayuda con la inclusión escolar, brindar asesoría al docente y promover la actividad física(14). También, Lerma et al. (15) en su estudio, a través de la valoración fisioterapéutica, hallaron un número significativo de niños con alerta en la psicomotricidad global en un centro de educación inicial(15), lo que destaca a este profesional en el diagnóstico oportuno en relación al neurodesarrollo.

Así mismo, el rol del fonoaudiólogo en los ciclos de preescolar y básica primaria, se ha destacado por atender a los estudiantes cuyo progreso educativo, social o personal, se ve afectado por dificultades a nivel comunicativo, así como evaluar e intervenir niños con problemas de aprendizaje con el fin de prevenir los desórdenes a nivel comunicativo(16).

Desde la experiencia, se ha observado la necesidad de incluir estos profesionales de la salud en el sector educativo, diferentes estudios a nivel nacional e internacional logran evidenciarlo.

A pesar de ser relevante la presencia del fonoaudiólogo y del fisioterapeuta en la educación, en el sistema de educación colombiano no recibe el reconocimiento que se requiere para aportar a la educación de calidad en los escolares, por tanto, se deben romper los paradigmas sobre estos profesionales, ya que el apoyo desde el aula, permitirá orientar a los docentes sobre las necesidades de los niños, actuar oportunamente desde un diagnóstico precoz y favorecer su crecimiento y desarrollo.

Conclusión

En Colombia, es importante la participación en el sector educativo de los fisioterapeutas y fonoaudiólogos, como profesionales de la salud, de manera que se logre generar abordaje oportuno y eficiente en el campo educativo a la población con o sin alteraciones; es evidente la necesidad de incluirlos dentro de los grupos interdisciplinarios con los docentes de las

instituciones educativas. Si bien hasta el momento únicamente se ha observado la participación de estos profesionales en instituciones educativas privadas, es necesario que en las instituciones de carácter público se incluyan tales profesionales para abordar alteraciones frecuentes y comunes.

Finalmente, a través de la evidencia internacional y nacional, queda demostrado que el fisioterapeuta y el fonoaudiólogo desempeñan un papel fundamental en la educación inicial y preescolar, brindando un servicio integral que se complementa e impacta en la población del sector educativo.

Financiamiento: ninguna.

Conflictos de intereses: ninguno.

Correspondencia electrónica: helenitaudor@gmail.com mariahelenaau-dorgonzalez@fumc.edu.co

Referencias

1. Ministerio de Educación Nacional. Educación inicial [Internet] 2019 [citado 29 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
2. Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. [Internet] 1994 [citado 29 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
3. ASCOFI, ASCOFAFI, COLFI, ACEFIT. Perfil profesional y competencias del fisioterapeuta en Colombia [Internet] 2015. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Perfil-profesional-competencias-Fisioterapeuta-Colombia.pdf>
4. Ley 376 de 1997 [Internet] 1997 [citado 29 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-105005_archivo_pdf.pdf
5. Naciones Unidas. Objetivos de desarrollo sostenible [Internet] 2015 [citado 29 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
6. effries LM, McCoy SW, Effgen SK, Chiarello LA, Villasante Tezanos AG. Description of the Services, Activities, and Interventions Within School-Based Physical Therapist Practices Across the United States. *Phys Ther.* 1 de enero de 2019;99(1):98-108.
7. Ruiz Salmeron F, Hurtado Sanchez RM, Vera Leante CM, Martinez Fernandez FJ, Saez Fajardo MA, Martínez Jimenez M del C, et al. Guía básica de fisioterapia educativa [Internet] 2015 [citado 29 de noviembre de 2022]. Disponible en: http://www.ahuce.org/Portals/0/Publicaciones/Boletines_OI/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20de%20fisioterapia%20educativa.pdf
8. Retamal Matus H, Fernández Elgueta A, Barría Torres Á, Osorio Muñoz M, Rodríguez Santana D. Valoración del rol profesional del fisioterapeuta en Educación Escolar: estudio descriptivo y correlacional. *Fisioterapia.* 2018;40(2):73-8.
9. Dornelas L de F, Magalhães L de C. Functional performance of school children diagnosed with developmental delay up to two years of age. *Rev Paul Pediatr Engl Ed.* 2016;34(1):78-85.
10. Reloba S, Chiroso LJ, Reigal RE. Relación entre actividad física, procesos cognitivos y rendimiento académico de escolares: revisión de la literatura actual. *Rev Andal Med Deporte.* 2016;9(4):166-72.

11. American Speech Language Hearing Association. Lectura y Escritura (Alfabetismo) [Internet] 2022 [citado 30 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.asha.org/public/speech/spanish/lectura-y-escritura/>
12. Torres R A, Vega R Y, Del Campo R M. Autorreflexión sobre el desempeño profesional del fonoaudiólogo(a) en el sector educativo: una aproximación a la construcción del rol. *Rev Chil Fonoaudiol.* 2015;14:103-17.
13. Sáenz-Rico de Santiago B, Mendoza Carretero M del R, Ares Segura S. La habilidad lingüística en el primer ciclo de Educación Primaria en alumnado nacido prematuro extremo. *Rev Logop Foniatría Audiol.* 2022;S0214460322000687.
14. Hoyos-Quintero AM, Sandoval D, Palacios F, Cantoñi L, Erazo N. Rol del fisioterapeuta en el entorno escolar.: Revisión sistemática. *latreia.* 2022;35(2):141-50.
15. Lerma Castaño PR, Quijano Duarte SA, Chanaga Gelves MV, Rendón Gálvez N, Pérez JC. Perfil psicomotor y factores de riesgo pre, peri y postnatales en preescolares. *Rev Investig E Innov En Cienc Salud.* 2019;1(2):32-7.
16. Areiza LMÁ. Rol del fonoaudiólogo en Instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. *Areté.* 2012;12:33-42.