

Presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad privada de Chillán, Chile

Yamilette Báez-Quiñones ^a, Elda Carrasco-Riffo ^b, Nicolás Carreño-Toro ^c, Raúl Pérez-Sepúlveda ^d, Pamela Montoya-Cáceres ^e

- a. Licenciado en Enfermería. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista de Chile. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2080-0630>
- b. Licenciado en Enfermería. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista de Chile. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5962-8316>
- c. Licenciado en Enfermería. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista de Chile. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9246-7550>
- d. Licenciado en Enfermería. Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Adventista de Chile. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8271-3199>
- e. Magíster en Salud Pública. Universidad Adventista de Chile. Universidad del Bío-Bío.

DOI: [10.22517/25395203.25656](https://doi.org/10.22517/25395203.25656)

Resumen

Objetivos: determinar la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad privada en Chillán.

Métodos: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La muestra incluyó a 166 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó un cuestionario sociodemográfico y de rendimiento académico, además de la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg, previa firma del consentimiento informado y aprobación del Comité Ético Científico de la universidad. Para el análisis estadístico, se emplearon frecuencias absolutas y tablas dinámicas en Microsoft Excel.

Resultados: El 85,5 % de los participantes fueron mujeres, un 85 % tenía entre 18 y 25 años, y el 45,1 % de los estudiantes había reprobado al menos una asignatura. El 95,7 % de los estudiantes presentó sintomatología de ansiedad, mientras que un 98,7 % presentó síntomas de depresión.

Palabras claves: ansiedad, depresión, estudiantes.

Abstract

Objectives: To determine the presence of anxiety and depression symptoms in students at a private university in Chillán.

Methods: Descriptive cross-sectional study. The sample consisted of 166 university students. A sociodemographic and academic performance questionnaire, along with the Goldberg Anxiety and Depression Scale, was administered after obtaining informed consent and authorization from the University's Scientific Ethics Committee. For statistical analysis, absolute frequencies and pivot tables in Microsoft Excel were used.

Results: 85.5% of the participants were women, 85% were between 18 and 25 years old, and 45.1% of the students had failed a subject. 95.7% of the students presented anxiety symptoms, and 98.7% showed symptoms of depression.

Conclusions: Anxiety and depression symptoms were found among the students, with no significant difference in the percentages between those who failed subjects and those who did not.

Keywords: Anxiety; depression; students.

Introducción

Según informes del Ministerio de Educación de Chile, en el año 2021, 1.204.414 estudiantes ingresaron a la educación superior, la cifra más alta de la que se tiene registro. Con respecto a las carreras con mayores preferencias, se observa un alza en el sector de salud del 14,2% (1). Este grupo de estudiantes universitarios de pregrado se encuentra en la etapa de la adolescencia tardía, período en el cual tienden a emerger, con particular intensidad, problemas de salud mental como los trastornos del estado de ánimo y los trastornos ansiosos (2).

La gran demanda por parte de los desafíos académicos obliga a los estudiantes a usar todos sus recursos, tanto físicos como psicológicos (3). La formación universitaria es un factor asociado con los trastornos de salud mental, debido a la sobrecarga que sufren los estudiantes por las altas demandas de horas académicas (4).

Dentro de los trastornos de salud mental más frecuentes en la población general se encuentra la ansiedad, probablemente la emoción más común y universal a lo largo de la vida humana. Este trastorno se manifiesta con reacciones como nerviosismo, inseguridad, angustia, inquietud, temor o miedo, inherentes a diferentes contextos (5). Desde un punto de vista fisiológico, la

ansiedad se define como un sistema que alerta al organismo ante sucesos que lo pueden poner en desventaja (6).

Algunas investigaciones en estudiantes de Enfermería reportan que la ansiedad se asocia mayormente con estresores académicos como la sobrecarga, la presentación de exámenes, la falta de tiempo y los estilos de afrontamiento, estos incluyen la resolución de problemas, el pensamiento positivo, la planeación de tareas, la autoconfianza y el apoyo social (7).

Se han descrito efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar y analizado características del sistema que pueden provocar o exacerbar la ansiedad, aumentando el número de estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y fracaso académico (8). En un estudio realizado en estudiantes de Enfermería, se evidenció que las altas puntuaciones en ansiedad-rasgo, la insatisfacción con el sueño y la menor edad fueron predictores significativos de ansiedad ante los exámenes. El mismo estudio halló que las mujeres presentan niveles de ansiedad ante los exámenes más altos que los hombres (9).

Otro trastorno relevante es la depresión. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 2,8% de los jóvenes de entre 15 y 19 años padecen depresión (10). Para el caso de Chile, el 5% de la población mayor de 15 años presenta depresión, mientras que más de un millón de personas sufren de ansiedad (6,5%) (11).

La depresión también se puede presentar en este grupo de edad. Es una enfermedad caracterizada por una tristeza persistente, la pérdida de interés en actividades que normalmente se disfrutaban y la incapacidad para realizar actividades cotidianas durante al menos dos semanas (12).

En el ámbito universitario, uno de los principales factores asociados a la depresión es el estrés académico, que se constituye en un elemento detonante y perpetuador de la enfermedad. En un estudio se ha demostrado que los estudiantes experimentaron un incremento significativo en los niveles de depresión, síntomas obsesivos y pérdida de concentración tras seis semanas de permanencia en la universidad. Este entorno académico exige desempeños destacados para alcanzar el éxito, lo que implica un proceso de adaptación que puede generar estrés (13).

La prevalencia de depresión reportada por múltiples estudios realizados en población universitaria oscila entre el 25% y el 50%, cifra que varía en parte debido a los diferentes instrumentos utilizados para su medición (14).

Por lo mencionado anteriormente, el objetivo de este estudio fue determinar la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de una universidad privada en Chillán.

Materiales y métodos

El presente estudio es de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo de corte transversal.

La población estuvo conformada por estudiantes de las carreras de Enfermería, Nutrición y Obstetricia y Puericultura de una universidad privada en Chillán. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra fue calculada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 6,7%, seleccionándose un total de 166 participantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad del estudio. Estos criterios incluyeron que los estudiantes estuvieran cursando desde primero hasta cuarto año de universidad y que pertenecieran a una carrera relacionada con el área de la salud. Se excluyó a aquellos estudiantes que no firmaron el consentimiento informado o que dejaron la encuesta sin completar.

Para caracterizar sociodemográficamente a la muestra, se empleó un cuestionario elaborado por los autores del estudio.

Con el propósito de identificar el nivel de las variables de estudio, se aplicó la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG), una herramienta que mide la presencia de síntomas de ansiedad y depresión en población adulta. Esta escala evalúa dos factores:

1. Bienestar psicológico (salud mental): asociado con afectos positivos, sensación general de bienestar y su expresión psicofisiológica. Se compone de seis ítems (1, 2, 5, 7, 9, 12).
2. Funcionamiento social: relacionado con la competencia del individuo para enfrentar dificultades, tomar decisiones oportunas y autovalorarse positivamente. Se compone de seis ítems (3, 4, 6, 8, 10, 11).

Ambas subescalas permiten detectar la presencia o ausencia de síntomas de salud mental y presentan una fiabilidad en ambas dimensiones superior a 0,80.

Los cuestionarios fueron revisados por un grupo de expertos para evaluar su consistencia y realizar ajustes de lectoescritura cuando fue necesario.

Los estudiantes fueron invitados a participar mediante un cuestionario en formato Google Forms, enviado a sus correos institucionales previa autorización de los directores de escuela.

Para describir las variables de estudio, que fueron de tipo cuantitativo, se calcularon frecuencias absolutas y relativas porcentuales, utilizando la herramienta de Tablas Dinámicas en Microsoft Excel.

El estudio fue autorizado por el Comité Ético Científico de la Universidad Adventista de Chile (UNACH) bajo el certificado CED N° 2022-68, emitido el 28 de septiembre de 2022. A cada participante se le solicitó firmar el consentimiento informado, el cual fue integrado como una opción de respuesta ("sí") en el anexo del cuestionario en Google Forms.

Resultados

La muestra estuvo constituida por 166 estudiantes, de los cuales el 85,5% eran mujeres. El 44,5% de los participantes tenía entre 18 y 21 años, porcentaje igual al de quienes se encontraban en el rango de 22 a 25 años. En cuanto a las carreras, el 28,1% pertenecía a la carrera de Nutrición, el 32,5% a la carrera de Obstetricia y Puericultura, y el 39,7% a la carrera de Enfermería. Los estudiantes de cuarto año representaron el 39,7% de la muestra. Además, el 45,1% de los estudiantes señaló haber reprobado al menos una asignatura. En la Tabla 1 se muestra que el 95,7% de los estudiantes que participaron en el estudio presentó sintomatología de ansiedad, mientras que el 98,7% reportó síntomas de depresión.

Tabla 1. Presencia de sintomatología de ansiedad de ansiedad y depresión de los estudiantes de las carreras de salud de una universidad privada de Chillán

Variables ansiedad y depresión		n	Porcentaje (%)
Sintomatología	Ansiedad	159	95,7
	Normal	7	4,2
	Depresión	164	98,7
	Normal	2	1,2
	Total	166	100

* Elaboración propia

En la Tabla 2 se observa que, entre los estudiantes con asignaturas reprobadas, un 43,9% presentó sintomatología de ansiedad, en comparación con el 51,8% de los estudiantes sin asignaturas reprobadas. Por otro lado, la presencia de sintomatología de depresión fue del 54,2% en quienes tenían asignaturas reprobadas, mientras que en aquellos sin asignaturas reprobadas fue del 44,5%.

Tabla 2. Presencia de sintomatología de ansiedad y depresión, comparados con el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Chillán

Variables		n=166	Porcentaje (%)
Asignaturas reprobadas	Ansiedad	73	43,9
	Normal	2	1,2
Asignaturas no reprobadas	Ansiedad	86	51,8
	Normal	7	4,2
Asignaturas reprobadas	Depresión	90	54,2
	Normal	1	0,6
Asignaturas no reprobadas	Depresión	74	44,5
	Normal	1	0,6

* Elaboración propia

Discusión

Se puede observar que, en relación con el sexo, el estudio evidenció una mayor participación de mujeres, con un 85,5%. En cuanto al grupo etario, la distribución fue homogénea entre los rangos de 18-21 y 22-25 años, ambos representando el 44,5% de la muestra, mientras que los mayores de 26 años constituyeron el 10,8%. La carrera de Enfermería fue la que más respondió al instrumento aplicado, con un 39,7%, mientras que la carrera con menor participación fue Nutrición, con un 28,1%. Según la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG), el 98,7% de los encuestados presentó sintomatología de depresión y el 95,7% síntomas de ansiedad.

En un estudio similar realizado en Colombia en 2020, se encontró que el 80,3% de la población estudiada padecía depresión, sin diferencias significativas entre las carreras evaluadas, lo que es similar a los resultados de este estudio (15). Por el contrario, en un estudio realizado en Asia, la sintomatología de depresión se detectó en un 69,9% de los participantes (16).

En el mismo estudio colombiano, la ansiedad estuvo presente en la mitad de los estudiantes del área de la salud y en el 62,5% de los estudiantes de Medicina (15). Otros autores han señalado que, en estudiantes de diversas carreras universitarias evaluados también con la EADG, la frecuencia de síntomas de ansiedad fue del 76,2% (17). De manera similar, en otro estudio, se reportó un 30,15% de depresión y un 26,5% de ansiedad (18).

En Chile, un estudio indicó que el 36% de los estudiantes de Enfermería presentaban un nivel de síntomas que sugería un probable problema de salud mental (19). En otra investigación realizada en una universidad pública

del sur de Chile, se observó que la ansiedad estaba presente en el 53,2% de los estudiantes, mientras que la depresión afectaba al 29%, resultados que difieren de los obtenidos en este estudio, donde el nivel de ansiedad llegó al 95,7% (20). En comparación, los participantes de dichas investigaciones tendían a sufrir menos síntomas de ansiedad y depresión. Sin embargo, es importante señalar que esta evidencia no constituye un diagnóstico, aunque sugiere que un alto porcentaje de estudiantes presentan niveles patológicos.

Cada región geográfica tiene sus propias frecuencias de depresión entre los estudiantes, con rangos amplios incluso en estudios realizados en un mismo país o en diferentes países con condiciones socioculturales similares (21,22,23). Ante esta evidencia, resulta necesario analizar la relación entre la depresión y el rendimiento académico. El incremento en los niveles de estrés por estresores académicos genera un mayor riesgo de depresión en los estudiantes (24).

Esta investigación determinó que no se observan grandes diferencias en las sintomatologías de ansiedad y depresión entre los estudiantes que aprueban y los que reprueban asignaturas. Esto contrasta con otro estudio que concluyó que, entre los estudiantes con depresión, el 92,9% presentaba problemas académicos (3). Algunos estudios han concluido que existe una relación significativa entre los niveles de promedio académico y los de ansiedad (25). Otros autores encontraron resultados similares a los de esta investigación, ya que el 69% de los estudiantes evaluados tenían un rendimiento académico bueno o alto y aun así presentaban sintomatología de ansiedad (15).

Conclusión

El análisis de los datos revela una alarmante prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión entre los estudiantes de una universidad privada en Chillán. Esta alta incidencia de problemas de salud mental destaca la urgente necesidad de implementar intervenciones efectivas en el entorno universitario. Los datos también muestran una relación compleja entre el rendimiento académico y la sintomatología depresiva, con un 54,2% de los estudiantes con asignaturas reprobadas presentando síntomas de depresión.

Estos hallazgos subrayan la relevancia de la enfermería en la identificación y manejo de problemas de salud mental en entornos educativos. Los profesionales de enfermería pueden desempeñar un papel crucial en

la detección temprana, proporcionando apoyo psicológico y promoviendo estrategias de autocuidado entre los estudiantes. Asimismo, pueden colaborar con otros profesionales de la salud para diseñar programas de bienestar mental que incluyan tanto medidas preventivas como intervenciones terapéuticas.

Futuras investigaciones deberían explorar en mayor profundidad las causas subyacentes de la alta prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios, así como la efectividad de diferentes estrategias de intervención en salud mental. También sería valioso investigar el impacto de factores como la carga académica, el soporte social y los hábitos de vida en la salud mental de esta población.

Financiamiento: autofinanciado.

Conflictos de intereses: ninguno

Correspondencia electrónica: pamelamc3@gmail.com

Referencias

1. Ministerio de Educación. Matrícula de educación superior aumenta en 2021: total supera 1.200.000 estudiantes [Internet]. Santiago, Chile: MINEDUC; 2021 [citado 2022 nov 23]. Disponible en: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2021/06/08/matricula-de-educacion-superior-aumenta-en-2021-total-supera-1-200-000-estudiantes/>
2. Antúñez Z, Vinet EV. Mental health problems among students of a regional Chilean university. *Rev Med Chil.* 2013;141(2):209-16. doi: 10.4067/S0034-98872013000200010.
3. Montoya LM, Gutiérrez JA, Toro BE, Briñón MA, Rosas E, Salazar LE. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Rev CES Med* [Internet]. 2010 [citado 2022 nov 23];24(1):7-17. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052010000100002.
4. Armas F, Talavera JE, Cárdenas M, De la Cruz-Vargas JA. Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. *Educ Méd* [Internet]. 2021 [citado 2022 nov 23];24(3):133. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000300005.
5. Díaz LM, Castro JV. Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura]. Medellín (Colombia): Universidad Cooperativa de Colombia; 2020.
6. Luna M, Hamana ZL, Colmenares YC, Maestre CA. Ansiedad y Depresión. *AVFT* [Internet]. 2001 [citado 2022 nov 11];20(2):111-22. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642001000200002.
7. Pozos BE, Preciado M, Plascencia AR, Aguilera M, Acosta M. Ansiedad rasgo-estado, estrés académico y estilos de afrontamiento en estudiantes de enfermería en México. *Index Enferm* [Internet]. 2021 [citado 2022 nov 10];30(1-2):134-8. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100029.
8. Jadue JG. Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estud Pedagog* [Internet]. 2001 [citado 2022 nov 10];(27):111-8. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008.
9. Chust P, Castellano E, Fernández D, Chust JI. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Enfermería: factores de riesgo emocionales y de sueño. *Ansiedad y Estrés.* 2019;25(2):125-31. doi: 10.1016/j.anyes.2019.05.001.

10. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2022 [citado 2022 nov 11]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
11. Instituto de Políticas Públicas en Salud. Informe OMS: Más de un millón de chilenos sufre ansiedad y 850 mil tienen depresión [Internet]. Santiago, Chile: IPSUSS; 2017 [citado 2022 nov 11]. Disponible en: <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/investigacion/salud-mental/informe-oms-mas-de-un-millon-de-chilenos-sufre-ansiedad-y-850-mil>.
12. Organización Panamericana de la Salud. Depresión [Internet]. Ginebra, Suiza: OPS; 2022 [citado 2022 nov 11]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>.
13. Fisher S, Hood B. El estrés de la transición a la universidad: un estudio longitudinal de la perturbación psicológica, la distracción y la vulnerabilidad a la nostalgia. *Br J Psychol*. 1987;78(4):425-41. doi: 10.1111/j.2044-8295.1987.tb02260.x.
14. Campo G. Psicopatología en estudiantes universitarios de la facultad de salud - Univalle. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2001 [citado 2022 dic 13];30(4):351-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80630402.pdf>.
15. Monterrosa-Castro Á, Ordosgoitia-Parra O, Beltrán-Barrios T. Ansiedad y depresión identificadas con la Escala de Golberg en estudiantes universitarios del área de la salud. *MedUNAB*. 2020;23(3):372-88. doi: 10.29375/01237047.3881.
16. Aboalshamat K, Hou XY, Strodl E. Psychological well-being status among medical and dental students in Makkah, Saudi Arabia: a cross-sectional study. *Med Teach*. 2015;37(Suppl 1):S75-81. doi: 10.3109/0142159X.2015.1006612.
17. Arrieta K, Díaz S, González F. Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Rev Clin Med Fam*. 2014;7(1):14-22. doi: 10.4321/S1699-695X2014000100003.
18. Mahroon ZA, Borgan SM, Kamel C, Maddison W, Royston M, Donnellan C. Factors associated with depression and anxiety symptoms among medical students in Bahrain. *Acad Psychiatry*. 2018;42(1):31-40. doi: 10.1007/s40596-017-0733-1.
19. Caro Y, Trujillo S, Trujillo N. Prevalencia y factores asociados a sintomatología depresiva y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios del área de la salud. *Psychol*. 2019;13(1):41-52. doi: 10.21500/19002386.3726.
20. Trunce ST, Villarroel G, Arntz JA, Muñoz SI, Werner KM. Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Invest Educ Méd*. 2020;9(36):8-16. doi: 10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229.
21. Herrera LM, Rivera MS. Prevalencia de malestares psicológicos en estudiantes de enfermería relacionada con factores sociodemográficos, académicos y familiares. *Cienc Enferm*. 2011;17(2):55-64. doi: 10.4067/S0717-95532011000200007.
22. Zeng W, Chen R, Wang X, Zhang Q, Deng W. Prevalence of mental health problems among medical students in China: A meta-analysis. *Med*. 2019;98(18):e15337. doi: 10.1097/MD.00000000000015337.
23. Fata Nahas ARM, Elkalmi RM, Al-Shami AM, Elsayed TM. Prevalence of Depression among health sciences students: findings from a public university in Malaysia. *J Pharm Bioallied Sci*. 2019;11(2):170-5. doi: 10.4103/JPBS.JPBS_263_1.
24. Gutiérrez JA, Montoya LP, Toro BE, Briñón MA, Rosas E, Salazar LE. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Med* [Internet]. 2010 [citado 2022 nov 11];24(1):7-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>.
25. Palacio JE, Mart Y. Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Psicogente*. 2007;10(18):113-28. doi: 10.17081/psico.10.18.1556.